



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONSCIENTIOUSNESS AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU

BY

RIZFALAH

SIN. 11414202979

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H / 2021 M

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONSCIENTIOUSNESS AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU

A Thesis

Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for Bachelor Degree of Education  
( S.Pd )



By  
**RIZFALAH**  
SIN. 11414202979

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H / 2021 M



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *The Correlation between Students' Self-Consscientiousness and Their English Learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru* is written by Rizfalah, SIN. 11414202979. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 18<sup>th</sup>, 1442 H  
Desember 3<sup>th</sup>, 2020 M

Approved by

The Head of the Department  
of English Education

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc  
NIP: 1963 0803 1993031 003

Supervisor

Dedy Wahyudi, M. Pd  
NIK: 130117 117

UIN SUSKA RIAU





## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Self-Confidence and their English Learning Achievement at Senior High School* is written by Rizfalah, SIN. 11414202979. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in Jumadil Awal 27<sup>th</sup>, 1442 H/Januari 11<sup>th</sup>, 2021 M as one of the requirements for the Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 27<sup>th</sup>, 1442 H  
Januari 11<sup>th</sup>, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. Sutarmo, M.Ag  
NIP. 19630511 199203 1 002

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc  
NIK.130117075

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Ed  
NIP. 19820828 200801 1 008

Examiner IV

Dodi Setiawan, M.Pd  
NIK.130117072

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah S.W.T. The Most Beneficent and The Most Merciful. All praises are to Allah S.W.T. for all the blesses so that the researcher can accomplish this thesis. In addition, may Peace and Salawat salam be given to the prophet Muhammad who has taken all human being from the Darkness to the Lightness. The researcher truly grateful also for the never-ending supports, love and care of beloved Parents, the heroes of life, Suprianto and Dahniar. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. There is no word which can represent how I am proud for having them.

This thesis is written and intended to submit in partial of the requirements for the Undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion the researcher would like to express her genuine gratitudes to:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., the Rector (PLT) of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A.Jarmah, Ma., as Vice Rector I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., as Vice Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rector III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as Vice Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M, H.Sc., the Head of English Education Department. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the secretary of English Education Department.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Dedy Wahyudi, M.Pd., writer's supervisors who have given me suggestion, support, and advice during the courses.
5. All lecturers of English Education Department who have taught me and transferred their knowledge during the courses, given suggestions and motivations.
6. My beloved brothers Fauza Frianda, S.I.Kom., Muhammad Fadli, S.I.Kom., and Muhammad Fazrianda, then my beloved cousins Miftahul Hasanah, S.E, Indriyani, Muhammad saipudin, Surya handika, Riffy Kurnia N, S.Pd, and all of my cousins. I cannot mention one by one. Thank you for supporting me to accomplish this thesis.
7. My beloved uncles and aunts that always support and care of me about my study.
8. My friendship skripsweet fighter who have giving me opportunity to ask and disturb them, Desfindah Ranita Rosier, S.Pd., that always saying MAGER every day and she is my best friends that solving problems in our life together , Sartika, S.Pd., that always speaking louder, Dewi Putri KP, S.Pd., that always care and give me more job information, Puspa Indah Sari, S.Pd., that always making me scary because she looks like antagonist at serial movie, Novilia Rischi, S.Pd., that always making me tell a nice story and Yana Dasmita that my first friend in the class room until now we are being friend for shearing about K-drama. I hope that we will reach our dreams in the future. Aminn...
9. My beloved friends in kos Hijau, Kos runna, and runna community.
10. My best friends ever Fitriani, Iin Camelia, Nurcintama, Ayu Fitriani, Nora Adelinda, Heni, Misliyanti saputri, Rahayu Suprpto, Yamida, Vini, Suci, Restu, Arum Handaru, sisil, omel, fadiza, lisa, ade and all of my best friends I cannot mention one by one, You are always in my days.
11. My beloved friends in KKN Evi, Novi, Okta, Dayah, Lena, Runia, Tuti, Fadlan, Taufik. Thank you for the best memories in POSKO LENGGADAI HULU.
12. My beloved classmates EED G in academic year 2014.





13. Finally, researcher is extremely thankful to all the participants who provided rich and detailed data for the study and lent breadth and value to the research findings.

**“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”**

نېما نېمدا نېمدا نېمدا

Pekanbaru, February 5<sup>th</sup>, 2021

The Researcher

Rizfalah

SIN.11414202979



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

Rizfalah, (2020): **Hubungan antara kesungguh-sungguhan diri pada siswa dan Hasil Belajar Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru.**

Penelitian ini membahas tentang hubungan antara kesungguh-sungguhan diri siswa dan hasil belajar bahasa Inggris di kelas dua Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru. Ada dua variabel di penelitian ini; variabel X(kesungguh-sungguhan diri siswa) and variabel Y(hasil belajar bahasa inggris pada siswa Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru). Ada tiga rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana kesungguh-sungguhan diri siswa di sekolah menengah atas 12 pekanbaru. (2) Bagaimana hasil belajar bahasa inggris siswa sekolah menengah atas 12 pekanbaru. (3) Adakah hubungan antara kesungguh-sungguhan diri siswa dan hasil belajar bahasa inggris siswa di sekolah menengah atas 12 pekanbaru. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas dua, dan tujuan dari penelien ini adalah untuk menemukan adanya korelasi yang signifikan antara kesungguh-sungguhan diri siswa dengan hasil belajar bahasa inggris siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jumlah keseluruhan populasinya adalah 345 siswa. Peneliti menggunakan random sampling dengan sampel 40 siswa. Penulis menggunakan angket. Teknik yang digunakan untuk menganalisa data dalam peneliatian ini menggunakan rumus Product Moment Correlation. Hasil penelitian menunjukkan p adalah 0,001, nilai 2-tailed lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ). Selain itu, penulis menemukan bahwa nilai koefisien korelasi ( $r$ ) adalah 0.499. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kesungguh-sungguhan diri siswa dan hasil belajar di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Hubungan, kesungguh-sungguhan diri, Hasil Belajar*

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Rizfalah, (2020): The Correlation between Students' Self-consciousness and their English learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.**

This research discussed about the students' self-consciousness and their English learning achievement at senior high school 12 Pekanbaru. There are two variables used in this research; variable X (correlation between students' self-consciousness) and variable Y (Students' English Learning Achievement). There were 3 formulation of the problems in this research, there were: (1) How is the students' self-consciousness at senior high school 12 pekanbaru. (2) How is the students' English learning achievement at senior high school 12 pekanbaru. (3) Is there correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement at senior high school 12 pekanbaru. The subject of this research was the second grade students, while the objective of this research was to find out whether there was a significant correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement. This research was quantitative research and the population of this research was 345 students. The researcher used random sampling technique with 40 students as sample. The researcher used a questionnaire. The technique of data analysis used in this research was the formula of the correlation product moment. The result showed p was 0.001, the 2-tailed value was smaller than 0.05 ( $p < 0.05$ ). Moreover, the writer found that the value of correlation coefficient ( $r$ ) is 0.499. So, it can be concluded that there was significant positive correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.

**Key Words:** *Correlation, Self-consciousness, Learning Achievement*

## ملخص

زرفلا، ح (٢٠٢٠): علاقة بين الجدية الذاتية لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور

قائش هذا البحث قلاعة بين الدلجية الذاتية لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور. في هذا البحث تمغير؛نا المتغير المستقل (الدلجية الذاتية لدى التلاميذ) والمتغير يرغ المستقل (نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور). لانهك ثلاث أسئلة البحث، وهي : (١) فيك جدية التلاميذ في المدرسة الثانوية ١٢ بكنبور. (٢) كيف نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور. (٣) هل لانهك قلاعة بين جدية التلاميذ ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور. أفأردا بالتميد الفصل الثاني، اوموضوع ينل لالعقة اهممة بين الجدية الذاتية لدى التلاميذ ونتائجهم في تعلم اللغة الإنجليزية. هذا البحث ثبحكمي وبلغ إجمالي عدد التلاميذ ٣٤٥ تلميذا. استخدم الباحث عينة عشوائية بعينة من ٤٠ تلميذا. استخدم الباحث الاسبتيان. التقنية المستخدمة لتحليل البيانات معادلة ارتباط لحظ المجتة. أهظرت النتائج نأ  $p < 0.001$  وقيمة ٢-الذيل صغرى من  $p < 0.005$ . لذلك، يمكن الاستنتاج أن إيجابية اهممة معامل الارتباط ( $r$ ) ماكن ٤٩٩،٠. لذلك، يمكن الاستنتاج أن إيجابية اهممة بين الجدية الذاتية لدى التلاميذ ونتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبور.



الكلمات الأساسية : علاقة، الجدية الذاتية، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	iii
<b>INDONESIAN ABSTRACTS</b> .....	vi
<b>ENGLISH ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ARABIC ABSTRACT</b> .....	viii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	ix
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xi
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the problem.....	1
B. Problem .....	4
1. Identification of the problem .....	4
2. The Limitation of the problem .....	5
3. Formulation of the problem.....	5
C. Objective and Significance of the Research.....	6
1. The Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research .....	6
D. The Reason for Choosing the Title .....	7
E. The Defenition of the Term.....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	10
1. Learning.....	10
2. Self-consciousiousness.....	14
3. The Correlation between Self-consciousiousness and Their English Learning Achievement.....	20
B. Relevant Research .....	21
C. The Operational Concept .....	23
D. The Assumption and the Hypothesis of the Research .....	24



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Assumption.....	24
2. Hypothesis .....	25

**CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY**

A. Research Design.....	26
B. The Location and Time of the Research .....	27
C. The Subject and Object of the Research .....	27
D. The Population and Sample of the research .....	27
E. Technique and Collecting Data .....	29
1. Questionnaire.....	29
2. Documentation .....	30
3. Validity.....	30
4. Reliability .....	32
F. Technique of Analyzing Data .....	33

**CHAPTER IV FINDING and DISCUSSION**

A. Finding .....	35
1. Students' self-consciousness .....	35
2. Students' Achievement in Learning English .....	38
3. The correlation between students' self-consciousness and their Achievement in Learning English .....	41
B. Discussion .....	43

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	46
B. Suggestion .....	47

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table III.1</b>	The population and the sample of the second years students of Senior High School 12 Pekanbaru .....	28
<b>Table III.2</b>	International Personality Item Pool (IPIP) of Self-Conscientiousness scale .....	29
<b>Table III.3</b>	The Category of students' achievement .....	30
<b>Table III.4</b>	The analysis of Self-conscientiousness Questionnaire Validity .....	32
<b>Table III.5</b>	The Alpha Coefficients .....	33
<b>Table III.6</b>	Cronbach Alpha Table .....	33
<b>Table IV.1</b>	The Score Recapitulation of Students' Self-conscientiousness .....	36
<b>Table IV.2</b>	Frequency Distribution of Students' Self-conscientiousness score .....	37
<b>Table IV.3</b>	Descriptive Statistics of Students' Self-conscientiousness Score .....	38
<b>Table IV.4</b>	The Score Recapitulation of Students' Achievement in Learning English .....	39
<b>Table IV.5</b>	Frequency Distribution of Students' Achievement in Learning English score .....	40
<b>Table IV.6</b>	Descriptive Statistics of Students' Achievement in Learning English Score .....	41
<b>Table IV.7</b>	Test of Normality .....	41
<b>Table IV.8</b>	Correlation .....	42



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument Variable X
Appendix 2	Instrument Variable Y
Appendix 3	Students' Answer
Appendix 4	Result of Students' Answer of Variable X
Appendix 5	Thesis Guide Activity
Appendix 6	Recomendation Letter



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### A. Background of the Problem

Learning is the way to get more information. It is about knowledge or something important known. According to Taylor and Kenney (2008) two common definition of learning are (a) learning is a potential change in behaviour and (b) the acquisition of information, or psychological learning, is an invisible, internal neurological process. In addition, Brown (2007) learning is acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill by study, experience, or instruction. Moreover, it is the process of acquiring relatively permanent change in understanding, attitude, knowledge, information, ability, and skill through experience. In this case, learning is the process of getting experience and knowledge in some ways. According to Leaver, et.al (2005) in *Acheiving Success in Second Language Acquisition*, there are some affective variables in learning that will influence the students' achievement in learned language. In this case, the researcher only focused on personality. Nofle and Robins (2007) argue that many factors, such as values, self-efficacy, attribution style, study and test taking skills, and financial resources, are expected to simultaneously contribute to academic success. Therefore, the research is needed to clarify the mediating process and better illuminate the complex relationship between personality and academic performance.

According to Matsumoto (2009) in the cambridge dictionary of psychology, personality is a set of constructs which attempts to understand the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual as unit including shared traits, behavior patterns, values, interests, plans and motives, self-understanding and world view, abilities, and emotional patterns that determine characteristic behavior and thought. Personality talk about how to know the characters of each self than it can be developed by self. All people have a personality inside, if people learn much about self can be easy to develop the characters. The personality of student in English learning achievement in order to acquire knowledge and get maximum score, students are required to master all of these languages. Regarding to fact, there are many factors that influence students' learning achievement. One of them is conscientiousness.

SMA N 12 Pekanbaru is one of the most popular schools in Pekanbaru. In a preliminary research on July 25<sup>th</sup> 2018 at the Eleventh grade students of senior high school 12 Pekanbaru, This research took an information by interviewing an English teacher. The researcher found that each student should get 75 score as a minimum complete criterion (KKM). Some of the students still got difficulties in English learning which affected their English achievement. There is 15% students consist of 30 students that have a problem in English learning and get a score under the KKM. There were some students do their homework at school. It can be happen, because students still cannot conscientious to learn English.

According to sutterland et.al (2007) Conscientiousness is a big five personality traits defined as the way individuals do to carry out things they have planned or organized before. To add the explanation of that statement,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

based on Miarsyah et.al ( 2007) conscientiousness is exhibited by those who described as dependable, organized, through and responsible. It take the summary that students have a problem in learning English, because they do not conscientious to do their homework at home.

This habit of course has a negative impact on student learning. A good learning achievement is the main goal for students in the learning process. The wrong way of students in learning like Conscientiousness is certainly one of the resistor of student success. Conscientiousness can be said as a problem that need attention. Cases of conscientiousness are widely reported in many schools including in schools where researchers will conduct the research.

Based on the research finding which was found in pre-research. The identifications of the problems are. As follows:

1. Some of the students are not conscientious to study
2. Some of the students cannot organize their time.
3. Some of the students have not a motivation to study.
4. Some of the students are discipline but they have low achievement.
5. Some of the students are not discipline but they have high achievement.
6. Some of the students only learn modest English.
7. Some of the students have difficulty starting the task to be done.

There are some previous studies about self-conscientiousness explains Studies of educational attainment also attest to the positive effects of conscientiousness (e.g., De Raad & Schouwenburg, 1996; Lounsbury,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sundstrom, Loveland, & Gibson, 2003; Preckel, Holling, & Vock, 2006; Trautwein, Ludtke, Roberts, Schnyder, & Niggli, 2009) significant variance in academic performance, (e.g., O'Connor, Paunonen, 2007; Poropat, 2009; Nofle & Robin, 2007; Mitrofan & Ion, 2013). Nofle and Robins (2007) recently summarized the results of 20 studies examining the association between conscientiousness and grade point average (GPA) or course grade in college students. Nofle and Robins presented their own analyses of four additional data sets, in all of which conscientiousness proved to be associated with higher college grades. This association held when other important predictor variables (gender, SAT scores, and high school GPA) were statistically controlled. Although relatively few in number, studies with high school students have generally also found positive associations between conscientiousness and achievement (e.g., Lounsbury, Sundstrom, Loveland, & Gibson, 2003; Preckel, Holling, & Vock, 2006).

Based on the background stated above, the title of the research is "The Correlation Between Students' Self-Conscientiousness and Their English Learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru".

#### B. Problem

##### 1. Identification of the Problem

Based on the background and phenomena above, the problems of this research are identified in the following identifications:

- a. What make some of the students cannot conscientious to study?
- b. How do the students unorganized their time?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. What make some of the students do not have a motivation to study?
- d. What make the students be discipline but they have low achievement?
- e. What make some of the students un-discipline but they have high achievement?

### 2. The Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, the researcher needs to limit the problems in order to pay more attention to the specific problem. This research focuses on the correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at eleventh grade students in senior high school 12 Pekanbaru.

### 3. Formulation of the Problem

Referring to the example above, the problems of this research can be formulated in the following questions:

- a. How is the students' self-conscientiousness at Senior High School 12 Pekanbaru?
- b. How is the students' English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru?
- c. Is there any correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **C. Objective and Significance of the Research**

### **1. The Objective of the Research**

- a. To find out the students' self-conscientiousness at Senior High School 12 Pekanbaru.
- b. To find out the students' English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.
- c. To examine whether there is correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.

### **2. The Significance of the Research**

- a. To give information to the teachers, and the institutions about the correlation between students' self conscientiousness and their english learning achievement.
- b. To increase the experience and knowledge of the writer in the problem being discussed.
- c. To fulfill one of the requirements for the graduate of S1 degree at English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. The Reason for Choosing the Title**

The writer is interested in carrying out a research on the topic above is based on the several considerations:

1. Conscientiousness is a spectrum of constructs that describe individual differences in the propensity to be self-controlled, responsible to others, hardworking, orderly, and rule abiding.
2. The problems of this research are very interesting and challenging to be investigated
3. The title of this research is relevant with the writer's status as student of English education.
4. Many of researches in the previously investigated in university students, post-secondary school and employees. This research want investigate in senior high school to add the reference in the different place.
5. Many of the previous investigation do not use the specific conscientiousness.
6. Previous research investigated in another country such as Australia or America students.

## **E. The Definition of Term**

To get the defenition of meaning about conscientiousness and English learning achievement, the researcher took the defenition for preventing misunderstanding and misinterpretation to catch a content of the reseacher

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaning in this research. Some key terms in this research are defined as follow:

1. Correlation

According to Creswell (2012) correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. The term of correlation in this research is the correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.

2. Self-consciousness

According to Costa and McCrae (1992) conscientiousness is described as a people who have a trait such as competence, order, dutifulness, achievement striving, self-discipline, and deliberation. Competence is described people being efficient. Order is described people being organized. Dutifulness is described people being not careless. Achievement striving is described people being thorough. Self-discipline is described people being not lazy. Deliberation is described people being not impulsive.

3. Learning

According to Wittrock, in Gary (1990) learning is the term we use to describe the processes involved in changing through experience. Furthermore, learning is a process to get information or knowledge

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

based on difference experience. People learning need a process or steps until getting the best changing from their experience.

#### 4. Achievement

Hornby (2000) defined achievement is an action of achieving something with effort and skill. Thus, the study of this research refers to the students' achievement in learning English.

This research is the correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru. The researcher assumes based on the definition above have the same focus with this research about consciousness had positive aspect to help people low conscientious for getting a successful in learning process.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Learning

###### 1. Learning Achievement

Learning is a process of people to get more knowledge. Learning can be the basic to develop people character. All of people have to do learning, because it is important to them. According to Pritchad (2009) learning is the process of gaining more knowledge, or of learning how to do something. In addition, Taylor and Kenney (2008) two common definition of learning are (a) learning is a potential change in behaviour and (b) the acquisition of information, or psychological learning, is an invisible, internal neurological process.

According to Brown (1964) said definitions of learning are:

- a) Learning is acquisition or getting
- b) Learning is retention of information or skill Retention implies storage system, memory, cognitive, organization.
- c) Learning involves active, conscious focus on and acting upon events outside or inside the organism.
- d) Learning is relatively permanent but subject to forgetting
- e) Learning involve some form of practice, perhaps reinforce practice.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Learning is a change a behavior.

The different statement for add the meaning of learning. Based on Brown (2000) believed that “learning to learn is more important than being taught something from the superior vantage point of a teacher who unilaterally decides what shall be taught”.

In summary the conclusion about the previous research statement, Learning is a process to know something to be knowledge and focus to make something real based on the guiding teacher for changing the future. It should be conscious focus to organize something to do for the next step.

In learnig achievement based on Muhibbin Syah (2008) the level of student success in learning the subject matter in schools that are expressed in the form of scores obtained from the results of tests on a particular subject matter. However, for the different opinion Winkel (2003) learning achievement is a testament to the success of learning or the ability of a student in their learning activities in accordance with the achieved quality. Meanwhile, according to Tu'u Tulus (2004) learning achievement is the acquisition of knowledge or skills that are developed by subject matter, usually indicated by test score or numerical value is assigned by a teachers.

A good learning achievement is not easy to gain because learning achievement can be influenced by many factors. Slamet

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2013) divided the factors into two factors, they are external and internal factors. Internal factors include physiological, psychological and fatigue, while external factors include family, school and environment.

### 1) Internal Factors

#### a) Physiological

In these physical factors can be divided into two factors namely health and disability factors. Health factors are very influential on student learning, if students experience the disease, such as headache, influenza, fever and so forth can make them not interested in learning. In the other hand, disability also affect the students in learning. These defect in the form of blind, partially blind, broken leg, broken arm, paralyzed, and others.

#### b) Psychological

Psychology will basically affect learning achievement. This can be seen from the results and behavior of students. There are seven factors belonging to psychological factors that influence learning. These factors are intelligence, attention, interest, talent, motives, maturity and readiness. If students fulfill factors positively, the process of teaching and learning will be more effective. Students will be ready to face all

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problems, especially those which is related to the teaching and learning process.

c) Fatigue factor

Physical and mental fatigue can affect learning and achievement. Physical fatigue such as the body that feels so weak and arises a tendency to lay down. Mental fatigue can be seen in lethargy and boredom, so that interest and encouragement to produce something seen to be lost.

2) External factors

a) Family factors

Family factors are very active role for students. The family situation can influence the students' success in learning. The way parents educate, the relationships between family members, the family circumstances, the understanding parents, the family economic circumstances, the cultural background and also the homelike is very influence the learning achievement.

b) School

There are a lot of schoolfactor that can influence students' learning achievement like a teaching method, curriculum, learning tools, school time, the interaction of teachers and pupils, media, school dsicipline, building and also learning model.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Society of Environmental Factors

Community factors also affect student learning.

That influence occurs because of the existence of students in the community itself. Such as student activities in society, mass media, associating friends and also life forms of society also influence student learning and achievement.

## 2. Self-Conscientiousness

### 1. The Nature of Self-Conscientiousness

The big five is currently the most popular framework for organizing the many personality trait studied by personality researchers. One of the big five personality trait is conscientiousness.

According to Costa and McCrae in Dornyei (2005) conscientiousness is described as a people who have a trait such as competence, order, dutifulness, achievement striving, self-discipline, and deliberation. Conscientiousness is (responsible, dependable, organized, achievement oriented). Several studies investigated the interaction of personality constructs believed to be components of conscientiousness with ability. There are 6 components of self-conscientiousness. They are: competence, order, dutifulness, achievement-striving, self-discipline and deliberation. Competence is the ability to do something well. Order is to use your position of authority to say to somebody to do something. Dutifulness is doing everything that you are expected to do, willing to obey and to show



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respect shows a synonym obedient. Achievement striving is described as purposeful, ambitious, workaholic. Self-discipline is the ability to make your self do something, especially something difficult or unpleasant. Deliberation is the process of carefully considering or discussing something.

According to Molaei (2013), Conscientiousness concerns the way in which one controls, regulates and directs the impulses which are not inherently bad; occasionally time constraints require a snap decision and acting on our first impulse can be an effective response

According to Sutherland, et.al (2007) Conscientiousness is one of big five personality traits defined as the way individuals do to carry out things they have planned or organized before. People who have conscientiousness personality will do their plan as effective and efficient as possible. These effectiveness and efficiency are not only for what they have organized but also for what they have to do (task).

The researcher assumes that the characterized in the previous research were difference one and each other, but they have the same focus about conscientiousness had positive aspect to help people low conscientiousness. There are 6 components about conscientiousness (competence, order, dutifulness, achievement striving, self-discipline and deliberation). The six components can make the easier this research for getting the data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Assessment of Self-Conscientiousness and English Learning Achievement

Self-conscientiousness and English learning achievement have a method for assessing the students. Conscientiousness and learning achievement are different in terms assessment that have an assessment each other, where the results of the conscientiousness assessment will show the learning achievement of each students.

Based on Robert et.al (2012) method for assessing conscientiousness is Self-reports. The most common approach to measure conscientiousness is through the use of self-report. His research for assessing of conscientious related of constructs are limited only by the imagination focus on task. There are some problematic assumptions about self- report. First, many people assumed that personality trait ratings reflect frequency estimates of specific behavior. The second, another common misunderstanding is how self-report items are selected for global personality scales. The third, the final myth perpetrated on self-report personality assessment is that they lack validity. The fourth viable alternative to self-report or observer reports is measure conscientiousness with explicit measure. Finally, one can use experimental approaches to assessing constructs from conscientiousness people. The researcher has different opinion

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

about self-report and choosing this assessment for assessing the students at school. It can be assessed using self-report by the item of scale of conscientiousness.

English learning achievement especially for (EFL) English as a foreign language has a students' assessing. According to Khodadady & Mirjalili in Ningsih (2014) stated that teacher can measure it by assessing their abilities in four basic skills of English; listening, speaking, reading and writing.

#### 1) Assessing listening

The assessment of listening abilities is one of the least understood least developed and yet one of the most important areas of language testing and assessment.

Purposes of assessing listening comprehension:

#### a) General language

Proficiency Feyten claimed that more than 45 percent of our total time communicating is spent listening, which suggests the importance of listening abilities in importance of listening abilities in overall language skills.

#### 1. Representing oral skills

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assessing listening is not only for listening ability but also used as a substitute for other oral skill.

#### 2. Assessing achievement

The other reason of assessing listening is to encourage students to practice listening, since many theorist concentrate in giving students a large quantities of listening during their early stage of language learning.

#### 3. Diagnostic testing

There is a strong imperative in education to find out where students' knowledge is deficient so that teaching process can set a target effectively.

- 2) Assessing speaking is used to measure the ability of the students in expressing their idea orally. The main type of this assessment is that it is carrying out as the student speaks, and it depends on the examiner's maintaining a constant set of assessment criteria.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Assessing reading

Reading assessment is used to look at separate aspects of reading ability such as basic sight vocabulary, phonic knowledge, sound-blending ability, decoding and comprehension the text. Hempenstall in Westwood stated that the purposes of reading assessment include:

- a) Diagnosing particular areas of strength or weakness.
- b) Using the information for decision about instruction.
- c) Measuring students' progress over a period of time.
- d) Comparing one child's progress to his or her peers.
- e) Screening children for special assistance.

## 4) Assessing writing

Writing assessment is measuring the students' writing ability based on the criteria of good writing. To assess the students' writing ability, a teacher should consider the objective or criterion of the test. Writing assessment can be used to assess hand writing ability, spelling, writing sentences that are grammatically correct,

constructing a paragraph, etc. and each of these objectives can be assessed by giving them a variety of task.

### 3. The Correlation between Students' Self-Conscientiousness and Their English Learning Achievement

One of academic achievements, English achievement is also affected by some aspects such as motivation, anxiety, learning, style, personality and soon. This research will be focused on conscientiousness one of the personality.

According to Poropat (2009) Academic performance was found to correlate significantly with Conscientiousness. There are positive correlation between Conscientiousness and academic performance were largely independent of intelligence. The past investigated of this research from the big five that found the most positive of big five and academic performance is conscientiousness. Based on Dumfart and Neubauer (2016) investigated getting summary, conscientious turned out - once again - as the most powerful predictors for school achievement of adolescent.

The previous research in post-secondary students, According to O'Connor and Paunonen (2007) conducted a meta-analysis that summarized the literature correlating Conscientiousness with measures of academic performance such as grades. There is some evidence for these positive associations, and especially Conscientiousness has produced consistent results in school academic performance. Ningsih (2014) in her previous

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research at eighth junior high school found positive correlation between conscientiousness and English learning achievement.

### B. Relevant Research

In educational setting, some studies have indeed paid attention to the previous research that relevant with the researcher tittle about conscientiousness and achievement at school. The researcher does not find many researches that focus in senior high school. The researcher found some research that have relevant.

In 2014, the research conducted by Ningsih in her research studied aims to determine correlation between students' conscientiousness personality and English learning achievement at state Junior High School 4 Kampar. Her research took a sample from the eighth grade students, but this research took a sample from the 11<sup>th</sup> grade students. The method used quantitative design. Her research collected the data using questionnaire and documentation. The result of hypothesis test showed that there was positive correlation between conscientious and English learning achievement.

In 2016, the research conducted by Miarsyah et.al studied aims to determine correlation between conscientiousness and study result of biology students at the 38 Senior High School Jakarta in ecosystem subject. They tried to find the correlation between conscientiousness and study result of biology at the 38 Senior High School Jakarta in ecosystem subject, but this research try to find the correlation between students' self-conscientiousness

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru . The samples were 105 students from Mathematic and Science first grade, but this research uses the 11<sup>th</sup> grade students. The method used quantitative design same with this research. Their research collected the data used questionnaire and documentation. The results of hypothesis test showed that there was significant positive correlation between conscientiousness and study result of biology students.

In 2012, the research conducted by Conrad & Patry in their research studied conscientiousness and academic performance: a meditational analysis, they tried to find the correlation between conscientiousness and academic performance, but this research try to find the correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru. The sample of their research took first year Psychology University students participated, but this research take the eleventh grade of senior high school students. The method used quantitative design same with this research. Their research collected the data used questionnaire and documentation. The results of hypothesis test showed that there was significant positive correlation between conscientiousness and academic performance.

In 2007, the research conducted by Nofle and Robin in their research studied personal predictors of academic outcomes: big five (conscientiousness) correlated on GPA and SAT score. Their research try to find the big five and GPA and SAT score, but this research focuses on



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conscientiousness and English learning achievement in Senior High School 12 Pekanbaru. The sample of their research took in high school and college students, but this research do in the eleventh grade students. The method used quantitative design same with this research. Their research collected the data used questionnaire and documentation. Their research found there was correlation between conscientiousness and GPA and SAT score.

Based on the research above there are similarities of the design using quantitative design and collecting the data using Questionnaire and documentation. There are some of the differences in this research about the different place, the population, and sample. Finally, the research above got the result about there was correlation of their researches.

#### C. The Operational Concept

To order to clarify the theories used in this research, the research would like to explain briefly about variable of this research. This research is correlational research in which focuses on correlation between students self-conscientiousness and English learning achievement. Therefore, in analyzing the problem in this research, there are two variables used.

They are: Variable X is the students' self-conscientiousness. Variable Y is the students' English learning achievement.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The indicators of self-conscientiousness as independent variable (X)

In this study used the scale of conscientiousness which refers to the theory of Costa and McCrae (1992). This scale measures the level of student academic conscientiousness. This scale used the aspect of conscientiousness as indicator to be measured. As follows:

**Table II.1**

**Indicators of Students' Self-conscientiousness**

No	Aspects	Indicators
1.	Self-discipline	Students are not lazy.
2.	Dutifulness	Students are not careless.
3.	Competence	Students are efficient.
4.	Order	Students have a good personal organization.
5.	Deliberation	Students are impulsive.
6.	Achievement-striving	Students need personal achievement and sense of direction.

2. The indicators of variable Y (students' learning achievement) in this study used concept refers to the theory of Tu'u Tulus (2004).As follow:

- a. Test scores by teacher.

**D. The Assumption and the Hypothesis of the Research**

1. Assumption

Based on the theories and explanations above, the writer has assumption related the correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement. If the students high conscientious, the students' achievement in learning English will be

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

high. In the other words, the more student conscientiousness on academic stuff (Variable X), the more their achievement in learning English (Variable Y) diminished.

## 2. Hypothesis

Based on the assumption above, hypothesis of this research can be forwarded as follows:

### a. Null Hypothesis ( $H_0$ ):

There is no significant correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.

### b. Alternative Hypothesis ( $H_a$ ):

There is significant correlation between students' self-conscientiousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### THE RESEARCH METHODOLOGY

#### A. The Research Design

The design of this research is correlational research which consists of two variables. The first is students' self-conscientiousness as the independent variable.

According to Creswell(2012) correlation design is procedures in quantitative research in which investigators measure the degree of association (or relation) between two or more variable using the statistical procedure of correlation analysis. Beside Creswell(2008) said that the correlational research is a quantitative method with a statistical inferences to describe and measure the degree of magnitude or relationship between two variable and sets of scores.

There are two variables in this research. They are variable X and variable Y. Variable X is self conscientiousness as an independent variable and variable Y was students' learning English achievement as dependent variable. The relationship between the independent and dependent variables in this study is a one-way relationship, where X affects Y. The following diagram pictures are the design of this research:



Source: Creswell (2012.p 341).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### B. The Location and Time of the Research

The research was conducted at Senior High School 12 Pekanbaru. It is located at Garuda Sakti street. The research was be carried in october 2019.

### C. The Subject and Object of the Research

The subject of this research was be the second year students of Senior High School 12 Pekanbaru. And the object of this research was be the students' self conscientiousness and their achievement in learning English.

### D. The Population and Sample of the Research

According to Gay (2000) Population is general term for the larger group from which a sample is selected or the group to which the researcher would like to generalize the results of the study. There were only one class of the year students, it consisted of 36 studennts. Thus, the total number of population was 343 students.

In this research, the researcher used simple random sampling to take the sample. Cohen et al. gives the explanation about this sample design: Louis Cohen et al. (2007) in this sampling, each member of the population under study has an equal chance of being slected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population.

In random sampling design, each student has an equal chance of being selected to the sample. Because the population was large, the researcher took

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10% of the population to be sample. According to Arikunto (2006), if the population is more than 100 persons, the sample is taken between 10-15%, or 20-25%, or more than it. Hence, the sample of this research was 40 students. There were 10 class that being respondents. The researcher conducted the lottry method (Shaking bottle) to determine 4 students from each class. The researcher distribute questionnaires to selected respondents. The researcher gave 30 menit to fill in 27 statement item.

**Table III. 1**

**The population and the sample of the second year students of Senior High School 12 Pekanbaru**

Classes	POPULASI			SAMPLE
	Female	Male	Total	
XI IPA 1	18	17	35	4
XI IPA 2	19	16	36	4
XI IPA 3	18	17	35	4
XI IPA 4	18	17	35	4
XI IPA 5	18	17	35	4
XI IPS 1	17	15	32	4
XI IPS 2	16	16	32	4
XI IPS 3	18	16	34	4
XI IPS 4	18	17	35	4
XI IPS 5	13	21	34	4
<b>Total number of the students</b>			<b>343</b>	<b>40</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. The Thecnique of Collecting Data

There were two kinds of tecniques used for collecting the data. They were:

### 1. Questionnaire

According to Brown (2015), Questionnaires are any written instrument that present respondents with a series of questions or statements to which they are to react either by writing out their answers or selecting from among existing answer. It was used to find out the correlation between students' self conscientiousness and their learning achievement in learning English. The questionnaire consisted of 27 items and it dealt with the respondent's opinions in responding the following options based on the Likert' – scale. Provided that a positive statement is given a score of 4 (Strongly Agree), 3 (Agree), 2 (Disagree), 1 (Strongly Disagree). while a negative statement is given a score of 1 (Strongly Agree), 2 (Agree), 3 (Disagree), 4 (Strongly Disagree).

**Table III.2**  
**International Personality Item Pool (IPIP) of Self-Conscientiousness scale**

Aspect	Number of Item	Positive Statement	Negative Statement	Items
Self-discipline	1-5	1,2,3	4,5	5
Dutifulness	6-10	6,7,8	9,10	5
Competence	11-15	11,12,13	14,15	5
Order	16-19	16,17,18	19	4
Deliberation	20-23	20,21,22	23	4
Achievement-striving	24-27	24,25	26,27	4
Total				27

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Documentation

According to Hartono in Ningsih (2014) documentation is defined as the data are obtained by collecting the written achieves such as books, documents, journals, and so on. In this research, the data of the students' achievement in learning English were obtained by having their scores for the examination conducted by school. It was the record or document of the school.

**Table III.3**  
**The Category of Students' Achievement**

Scores	Category
80-100	Excellent
66-79	Good
56-65	Average
40-55	Fair
30-39	Poor

(Arikunto,2006)

## 3. Validity

According to Creswell (2012), validity is the degree to which all of the evidence points to the intended interpretation of test scores for the proposed purpose. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. An instrument is valid if it is able to measure what must be measured. According to Gay (2000), there are three kinds of validity.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

They are content validity, criterion-related validity, and construct validity. In this research, the researcher used content validity. Creswell (2012) described that content validity is the extent to which the questions on the instrument and the scores from these questions are representative of all the possible questions that could be asked about the content or skills. Azwar (2013) stated that Content validity is the extent to which test items can represent variables and behavioral characteristics to be measured.

Based on the try out result of the instrument validity to the 27 items, showed that all of the items were valid. It means that the instrument can be used in this research. The result of the instrument validity can be seen in the following table:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.4**  
**The Analysis of Self-consciousness Questionnaire Validity**

Item Number	r-item	r-table	Result
Item 1	0.729	0.312	Valid
Item 2	0.772	0.312	Valid
Item 3	0.417	0.312	Valid
Item 4	0.764	0.312	Valid
Item 5	0.763	0.312	Valid
Item 6	0.460	0.312	Valid
Item 7	0.444	0.312	Valid
Item 8	0.471	0.312	Valid
Item 9	0.381	0.312	Valid
Item 10	0.812	0.312	Valid
Item 11	0.388	0.312	Valid
Item 12	0.703	0.312	Valid
Item 13	0.812	0.312	Valid
Item 14	0.812	0.312	Valid
Item 15	0.440	0.312	Valid
Item 16	0.388	0.312	Valid
Item 17	0.530	0.312	Valid
Item 18	0.388	0.312	Valid
Item 19	0.623	0.312	Valid
Item 20	0.530	0.312	Valid
Item 21	0.530	0.312	Valid
Item 22	0.649	0.312	Valid
Item 23	0.634	0.312	Valid
Item 24	0.795	0.312	Valid
Item 25	0.331	0.312	Valid
Item 26	0.812	0.312	Valid
Item 27	0.771	0.312	Valid

#### 4. Reliability

Brown (2004) says that reliability has to do with accuracy of measurement.

This kind of accuracy was reflected in obtaining of similar results when measurement

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

was repeated on different occasion or with different instruments or by different person. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency. To obtain the reliability of the test given, the writer used the SPSS 23.0 to find out whether the test is reliable or not. The following table is the level of internal consistency of Cronbach Alpha:

**Table III. 5**  
**The Alpha Coefficients**

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>0.90	Very Highly Reliable
0.80–0.90	Highly Reliable
0.70–0.79	Reliable
0.60–0.69	Marginally/Minimally Reliable
<0.60	Unacceptably Low Reliability

Based on the following above, it can be seen that the score of the items reliability is 0.928 is very higher than  $r_t$ . It can also be presented as  $0.928 > 0.90$  and the  $r_o$  of the items are reliable.

**Table III. 6**  
**Cronbach alpha table**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	27

#### F. Technique of Analyzing the Data

In order to find out whether there is a significant correlation between students' self-conscientiousness and their English Learning Achievement, the data were analyzed by using statistical formula. The researcher used the score of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

questionnaire of variable X and documentation score of variable Y. To analyze the data of the students' self-consciousness to get the percentage, the researcher used the formula from Sudijono (2007) as follow:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of Sample

The data used in this research is an Interval scale. To change ordinal to interval data, this research use successive interval method. To analyze the correlation between students' self-consciousness and their achievement in learning English, the researcher used Pearson product-moment correlation.

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 23.0 program for windows.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research was done to find out the correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement at Senior High School 12 Pekanbaru. So, the researcher can conclude this research as follows:

1. The students' self-consciousness at Senior High School 12 Pekanbaru is categorized into '**Good**' level.
2. The students' Achievement in learning English at Senior High School 12 Pekanbaru is categorized into '**Good**' level.
3. There is a significant positive correlation between students' self-consciousness and their English learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru.

Based on the result of the research, the students' academic procrastination has positive correlation with their English learning achievement. It means the better students' self-consciousness they have and English learning achievement they get.

#### B. Suggestion

Considering the correlation between students' self-consciousness and their English learning achievement. The writer would like to give suggestion as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **1. Suggestion for Teachers**

- a. It is recommended to teacher always control the students. It is for to know their self-consciousness in learning English. The teacher should opened about students' un-consciousness in learning English for changing them being conscientious people.
- b. The teacher is expected to be a good role model for students as well as students' motivations and counselors in all problems and needs of students, so that students feel comfortable in learning. Also the teacher should be creative to improve the students' achievement in learning English by giving them more activities or exercise.

## **2. Suggestion for Students**

- a. The students should be able to decrease their un-consciousness to get better Achievement in learning English. They are expected to be able to motivate themselves and also try to increase awareness of the importance of obeying discipline especially related to academic assignments so that the main goals in learning and goals are easily achieved.
- b. It is also hoped that students practice to manage their time as precisely as possible, because good time management can be an antidote to their dilatory behavior.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. For Future Research

- a. The next researcher should conduct research on a broader subject and use a variety of data collection instruments, such as conducting observations, interviews, etc. So that the data obtained can be more complete and can be developed more broadly especially to improve the results of further research.
- b. The result of this research is also expected to be used as a reference for who want to conduct a research.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## References

- Alan Pritchard. (2009) *Ways for Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Asas Sudijono. (2007) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ankunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Betty lu leaver,et.al. (2005) *Achieving Success in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge university press.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). New York: Pearson Education.
- Cohen. L and L. Manion. (1989). *Educational Research*. Sixth Edition. New York: Routledge.
- Collins, J. W. & Nancy, P.O. (2007). *The Greenwood Dictionary of Education*. London: Greenwood Press.
- Conrad, N., & Patry, W. M. (2012). *Conscientious and academic performance: A meditational analysis*. New York: The Rowman & Littlefield publisher, Inc.
- Cresswell, John W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Cresswell, J. W. (2008). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (3<sup>rd</sup> Ed). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- David Matsumo. (2009). *The Cambridge Dictionary of Psychology*. Cambridge: Cambridge university press.
- Donald R. Lynam.(2002). *Psychopathy From the Persfective of the Five-Factor Model of Personality, Personality Disorder and the Five-Factor Model of Personality Second Edition*, Eds. Paul T. Costa, Jr. And Thomas A. Widiger. Washington. DC: American Psychological Association.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dumfart, B & Neubauer, A.(2016). *Conscientiousness Is the Most Powerful Noncognitive Predictor of School Achievement in Adolescents*. Austria: University of Graz.
- Gay, L.R., & Akinsola, K.A. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application* (10th ed.). New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Gorman, R.M. (2004). *The Psychology of Classroom Learning: An Inductive Approach*. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- H Douglas Brown (1964) *Principles of Language Learning and Teaching*, Fifth Edition. New York: Pearson Education, Inc.
- H Douglas Brown (2015). *Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Hornby, A.S. (2010). *Oxford Advance Learner's Dictionary*. Oxford:Oxford University Press, 200.
- Miarsyah, M et al. (2016). *Hubungan Antara Kesungguhan (Conscientiousness) Dengan Hasilbelajar Biologi: Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri 38 Jakarta*.
- Molaei, Akbar. (2013). *The Impact of Conscientiousness Personality Trait on Language Learning Strategy Application in EFL Context*.
- Ningsih, Y.E. (2014). *The Correlation between Students' Conscientiousness Personality and Their English Learning Achievement at State Junior High School 4 Kampar*.
- Neftle, E. E., & Robins, R. W. (2007). *Personality predictors of academic outcomes: Big Five correlates of GPA and SAT scores. Personality Processes and Individual Differences*.
- O'Connor, M. C., & Paunonen, S. V. (2007). *Big five personality predictors of post secondary academic performance. Personality and Individual Differences*.
- Paunonen, S. V., & Ashton, M. C. (2001). *Big Five predictors of academic achievement*. Journal of Research in Personality.
- Popat, A. E. (2009). *A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance*. Psychological Bulletin.
- Rette Sutherland, et.al. (2007). *The Relation between Conscientiousness, Empowerment and performance, SA Journal of Human Resource Management* 5 (2). South Africa: University of Johannesburg.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syah, Muhibbin. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rasdakarya.

Taylor, G.R., & Loretta, M.K. (2008). *Improving Human Learning in Classroom*. New York: The Rowman & Littlefield Publisher, Inc.

Tulus, Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 1

## Instrument Variable X

UIN SUSKA RIAU



## SKALA A

Petunjuk: Berikut ini terdapat pernyataan-pernyataan berkaitan dengan keadaan diri teman-teman.

Teman-teman dimohon untuk menjawab pernyataan tersebut dengan cara memberi tanda silang (X)

pada salah satu alternatif jawaban yang cocok dengan diri teman-teman. Setiap pernyataan

didediakan 4 alternatif jawaban yaitu :

SS: Sangat setuju dengan pernyataan tersebut

S: Setuju dengan pernyataan tersebut

TS: Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS: Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Tidak ada jawaban salah selama jawaban yang teman-teman pilih merupakan keadaan sebenarnya dari diri teman-teman.

Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat untuk dijawab.

Selamat Mengerjakan!

UIN SUSKA RIAU





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1. Saya dapat mengerjakan tugas-tugas dengan baik. (I can do tasks well).				
2. Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu (I always prepare everything).				
3. Saya memulai tugas dengan benar (I start the assignment correctly).				
4. Saya sering merasakan kesulitan untuk terlibat dalam pekerjaan (I often feel difficult to get involved in work).				
5. Saya kesulitan memulai tugas yang akan saya kerjakan (I have difficulty starting the task that I will do).				
6. Saya mencoba untuk menaati peraturan (I try to obey the rules).				
7. Saya membayar tagihan tepat waktu (I pay debt on time).				
8. Saya selalu mendengarkan kata hati (I always listen conscience).				
9. Saya sering tidak menepati janji (I often don't keep promise).				
10. Saya sering melakukan kesalahan dalam menggambarkan kebenaran (I often make mistakes in describing the truth).				
11. Saya dapat menyelesaikan tugas tugas dengan lancar (I can complete tasks smoothly).				
12. Saya dapat memberikan solusi yang tepat bagi permasalahan (I can provide the right solution for the problem).				
13. Apa yang saya lakukan lebih unggul daripada apa yang dilakukan orang lain (What I do is superior to what other people do).				
14. Dalam kelompok, saya sedikit berkontribusi (As a group, I contribute a little).				
15. Saya sering salah menilai situasi (I often misjudge the situation).				
16. Saya selalu berusaha agar tugas yang saya kerjakan terlihat rapi (I always try to make the tasks that I do look neat).				
17. Saya berusaha agar apa yang saya kerjakan "semua benar" (I try to make what I do "all true").				
18. Saya melakukan sesuatu berdasarkan rencana (I do things according to plan).				
19. Saya sering lupa meletakkan barang di tempat nya (I often forget to put things in their places).				
20. Saya berhati-hati memilih kata dalam berucap (I carefully chose the word in my words).				
21. Saya setia pada jalan yang sudah saya pilih (I am loyal to the path I have chosen).				



22.	Tanpa berpikir, saya langsung terjun dalam banyak hal (Without thinking, I immediately involved in many things).				
1.	Saya tergesa-gesa dalam mengerjakan banyak hal, terutama tugas (I am in a hurry to do many things, especially assignments).				
4.	Saya seorang pekerja keras (I'm a hard worker).				
5.	Saya selalu berusaha melakukan lebih dari yang diharapkan (I always try to do more than expected).				
26.	Saya menetapkan standar tinggi untuk diri sendiri dan orang lain (I set high standards for myself and others).				
7.	saya memberikan sedikit waktu dan sedikit usaha dalam pekerjaan (I give a little time and a little effort at work).				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 2

## Instrument Variable Y

UIN SUSKA RIAU

Table IV.3

The Score Recapitulation of Students' Achievement in learning English

No	Students	Score
1	Student 1	83
2	Student 2	82
3	Student 3	80
4	Student 4	78
5	Student 5	88
6	Student 6	83
7	Student 7	78
8	Student 8	78
9	Student 9	84
10	Student 10	75
11	Student 11	70
12	Student 12	78
13	Student 13	79
14	Student 14	80
15	Student 15	80
16	Student 16	76
17	Student 17	80
18	Student 18	84
19	Student 19	75
20	Student 20	75
21	Student 21	76
22	Student 22	79
23	Student 23	83
24	Student 24	84
25	Student 25	83
26	Student 26	81
27	Student 27	76
28	Student 28	80
29	Student 29	77
30	Student 30	83
31	Student 31	81
32	Student 32	84
33	Student 33	84
34	Student 34	76
35	Student 35	79
36	Student 36	75
37	Student 37	83
38	Student 38	85
39	Student 39	75
40	Student 40	79
<b>Total</b>		<b>3189</b>
<b>Mean</b>		<b>79.73</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 3

## Students' Answer

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : Dwi Wulan Dwi  
Kelas : XI IPS 4

### SKALA Conscientiousness

Petunjuk: Berikutini terdapat pernyataan-pernyataan berkaitan dengan keadaan diri teman-teman. Teman-teman dimohon untuk menjawab pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang cocok dengan diri teman-teman. Setiap pernyataan disediakan 4 alternatif jawaban yaitu :

SS: Sangat setuju dengan pernyataan tersebut

S: Setuju dengan pernyataan tersebut

TS: Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS: Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut  
Tidak ada jawaban salah selama jawaban yang teman-teman pilih merupakan keadaan sebenarnya dari diri teman-teman. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat untuk dijawab.

Selamat Mengerjakan!

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengerjakan tugas-tugas dengan baik		✓		
2.	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu	✓			
3.	Saya memulai tugas dengan benar		✓		
4.	Saya sering merasakan kesulitan untuk terlibat dalam pekerjaan			✓	
5.	Saya kesulitan memulai tugas yang akan saya kerjakan			✓	
6.	Saya mencoba untuk menaati peraturan	✓			
7.	Saya membayar tagihan tepat waktu	✓			
8.	Saya selalu mendengarkan kata hati	✓			
9.	Saya sering tidak menepati janji				✓
10.	Saya sering melakukan kesalahan dalam menyampaikan kebenaran		✓		

UIN SUSKA RIAU





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Saya dapat menyelesaikan tugas tugas dengan lancar		✓		
12.	Saya dapat memberikan solusi yang tepat bagi permasalahan		✓		
13.	Apa yang saya lakukan lebih unggul daripada apa yang dilakukan orang lain			✓	
14.	Dalam kelompok, saya sedikit berkontribusi			✓	
15.	Saya sering salah menilai situasi		✓		
16.	Saya selalu berusaha agar tugas yang saya kerjakan terlihat rapi	✓			
17.	Saya berusaha agar apa yang saya kerjakan "semua benar"	✓			
18.	Saya melakukan sesuatu berdasarkan rencana	✓			
19.	Saya sering lupa meletakkan barang di tempat nya				✓
20.	Saya berhati-hati memilih kata dalam berucap		✓		
21.	Saya setia pada jalan yang sudah saya pilih		✓		



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 4

## Result of Students' Answer of Variable X

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	Adi F.	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	71
2	Alifa	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
3	Amelia A.	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	71
4	Annisa P.H	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	80
5	Arif	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	72
6	Aura	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	72
7	Dito	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	81
8	Fadhill	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	59
9	Fadillah S	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	61
10	FaniaCS	4	4	3	2	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	79
11	Ferdil R	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
12	Indah	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	82
13	Jingga	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	80
14	Kevin A.S	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	80
15	Kumia	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	84
16	M. Afif P	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	86
17	M. Iqbal	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	60
18	M. Revald	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	74
19	M. Solid	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78
20	M. Zackie	3	3	2	2	2	2	3	4	4	1	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
21	Meulana	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	81
22	Mihatul	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	86
23	Muthia	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	87
24	Nablia C	4	4	3	2	2	2	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	82
25	Nadila P	3	3	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	73
26	Nur Azizal	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	87
27	Puri	3	3	3	1	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	1	69
28	Rafli	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	79
29	Regina	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	81
30	Ridwan S	4	4	2	2	2	2	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	78
31	Rinaldi	3	3	2	1	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	68
32	Riski Ame	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
33	Salsabilla	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	80
34	Salsabilla	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	19
35	Sandy	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	79
36	Satya	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	80
37	T. Adlis	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	59
38	Yuni S	4	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	3	3	1	4	4	4	2	78
39	Total	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	2	3028

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 5

## Thesis Guide Activity

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rizfalah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414202979
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Januari 2019	Robah judul: "The correlation between students' conscientiousness and their English learning achievement at senior high school 12 Pekanbaru"		
2	17 Juli 2019	Perbaiki paragraf		
3	29 Juli 2019	Perbaiki setiap susunan paragraf lebih baik & sesuai		
4	3 Oktober 2019	Perbaiki untuk menambahkan primary research		
5	7 Oktober 2019	tambah Grand theory, relevant research		
6	11 Oktober 2019	Perbaiki Grammar		
7	17 Oktober 2019	ACC		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru.....20  
Pembimbing

Dedy Wahyudi M.Pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Agustus 2020	Bimbingan Angket		
2	31 Agustus 2020	Bimbingan Angket ACC		
3	8 September 2020	Bimbingan Bab 1 - 5		
4	29 September 2020	— — —		
5	16 Oktober 2020	— — —		
6	13 November 2020	— — —		
7	3 Desember 2020	ACC untuk Munagagah		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, ..... 20  
Pembimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 6

## Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebarto No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/809/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Halaman : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 12 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZFALAH  
NIM : 11414202979  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كليه التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebianto No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1604 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/809/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 12 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZFALAH  
NIM : 11414202979  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Diketahui,  
Guru Mata Pelajaran

*NINA SUSILA YENTI, SS*

Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

Diketahui,  
Waka Kurikulum

*Jasniar, SS Pd*  
Nip: 19611002 198512 2001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 April 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4515/2020  
Sifat : Biasa  
Jumlah : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZFALAH  
NIM : 11414202979  
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Correlation between Students' self-Conscientiousness and their English Learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru*  
Lokasi Penelitian : SMAN 12 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 April 2020 s.d 15 Juli 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Penyusunan :  
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33166  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4515/2020 Tanggal 15 April 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

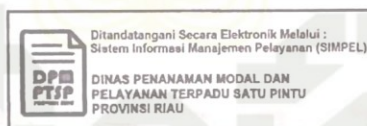
1. Nama	: RIZFALAH
2. NIM / KTP	: 114142029790
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONSCIENTIOUSNESS AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 18 Juni 2020



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 Juni 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/5185  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. SMAN 12 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33166 Tanggal 15 April 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIZFALAH  
NIM : 114142029790  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONSCIENTIOUSNESS AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya Kec. Tampan Kode Pos : 28293  
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

Akreditasi : A

### SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN.12 / VII / 2020 / 1117

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/5785 Tanggal 10 Juni 2020 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : RIZFALAH  
NIM : 114142029790  
Program Studi : S1/Pendidikan Bahasa Inggris  
Mahasiswa : UIN Suska Riau

benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 15 s/d 16 Juli 2020, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**" THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONSCIENTIOUSNESS AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU "**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 22 Juli 2020  
Kepala Sekolah,  
SMA NEGERI 12  
PEKANBARU  
H. ERMITA, S.Pd. MM  
NIP. 19720821 199802 2 001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE



**Rizfalah**, was born on February 17<sup>th</sup> 1997 at Baganbatu Rokan Hilir Riau. She was born from beloved couple Mr. Suprianto and Mrs. Dahniar. She has a beloved brothers, Fauza Frianda S.Ikom, Muhammad Fadli S.Ikom and Muhammad Fazrianda. She was graduated from SDN 010 Harapan Makmur Riau and continued her study in SMPN 1 Bagan Sinembah Riau. She was Graduated from SMAN 1 Bagan Sinembah Riau in 2014. In 2014, she was accepted become one of student in English Education Departmen, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2017, she was doing KKN ( Kuliah Kerja Nyata ) in Rimbah Melintang, Lenggadai Hulu Regency. She was also doing Pre-Service Teacher Practice at SMAN 2 Siak Hulu street Pekanbaru. In finishing her study at the University to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education. She conducted a research from March 2019 by the thesis entitled *"The Correlation Between Students' Self-consciousness and Their English Learning Achievement at Senior High School 12 Pekanbaru"*. Then, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committe for the award of Undergraduate Degree of Education On January 2021 after she successfully passed in the final examination. She finish her study with IPK 3.22 And appropriate to get Undergraduate Degree.

UIN SUSKA RIAU